

EVs

Aspiring
Teachers

पर्यावरण अध्ययन

PEDAGOGY SPECIAL

महत्वपूर्ण प्रश्न
WITH PYQ - 3



Mahendar Sir

सफल BATCH

FOR CTET DEC 2023

PAPER 1 + PAPER 2

- ✓ COURSE BASED ON THE LATEST PATTERN
- ✓ COMPLETE LIVE+RECORDED SESSIONS
- ✓ COMPLETE PDF NOTES OF THE COMPLETE SYLLABUS
- ✓ DOUBT SESSION
- ✓ 6+6 MONTHS VALIDITY
- ✓ COMPLETE ROAD MAP



JOIN BATCH NOW

USE CODE AT40

~~₹5000/-~~ ₹2999/-

आफला BATCH

FOR CTET DEC 2023

PAPER 1

- ✓ COURSE BASED ON THE LATEST PATTERN
- ✓ COMPLETE LIVE+RECORDED SESSIONS
- ✓ COMPLETE PDF NOTES OF THE COMPLETE SYLLABUS
- ✓ DOUBT SESSION
- ✓ 6+6 MONTHS VALIDITY
- ✓ COMPLETE ROAD MAP



JOIN BATCH NOW

USE CODE : **AT40**

~~₹4000/-~~ ₹ 2399/-

सफल BATCH

FOR CTET DEC 2023

PAPER 2

- ✓ COURSE BASED ON THE LATEST PATTERN
- ✓ COMPLETE LIVE+RECORDED SESSIONS
- ✓ COMPLETE PDF NOTES OF THE COMPLETE SYLLABUS
- ✓ DOUBT SESSION
- ✓ 6+6 MONTHS VALIDITY
- ✓ COMPLETE ROAD MAP

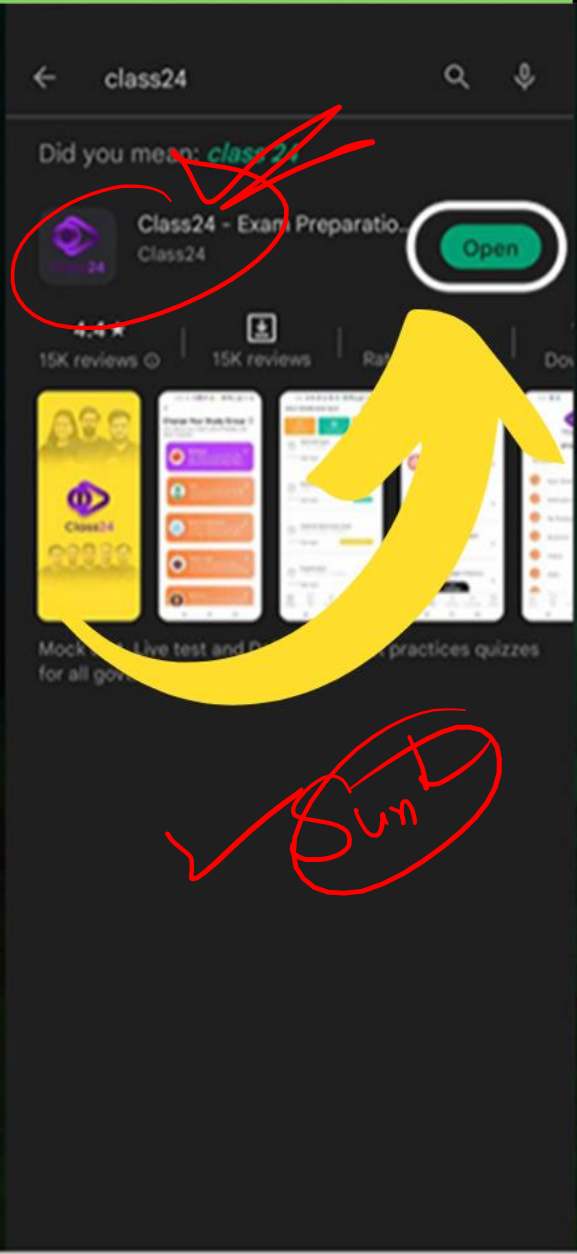


JOIN BATCH NOW

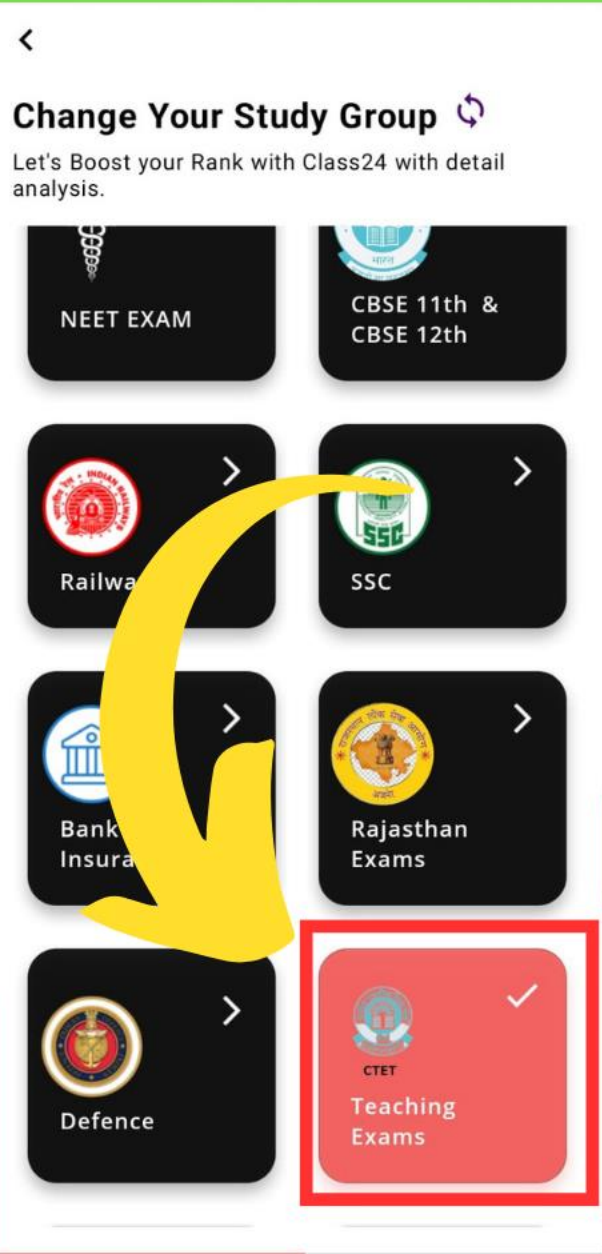
USE CODE : **AT40**

~~₹4000/-~~ ₹2399/-

STEP 1



STEP 2



STEP 3



STEP 4



CTET DECEMBER 2023

अफनल BATCH



 CALL US FOR SUPPORT

7877518210, 7849841445,
8302972601

DOWNLOAD CLASS24 APP
FROM PLAYSTORE/APP STORE

Q.21 – Family tree is a useful tool for developing analytical thinking among children

1. It is about joint family and their relationships
2. It is only about the immediate family members
3. It is only about the grandparents of the family and their relationships between the other family members
4. It pertains to relationships between members of the family across several generations

Q.21 – बच्चों में विश्लेषणात्मक विचार विकसित करने के लिए वंश वृक्ष एक उपयोगी उपकरण है –

1. यह संयुक्त परिवार एवं उनके संबंधों के बारे में है। ✗
2. यह केवल निकट परिवार के सदस्यों के बारे में है। ✗
3. यह केवल दादा-दादी, नाना-नानी के बारे में तथा परिवार के अन्य सदस्यों से उनके आपसी संबंधों के बारे में है। ✗
4. यह पीढ़ियों से 'अनेक परिवार के सदस्यों के आपसी संबंधों के बारे में है।

Q.1 – Indicator for assessment in EVS

is

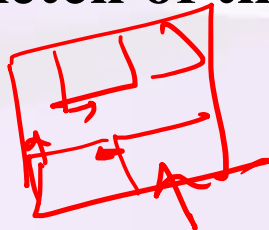
- ✓ 1. **Discussing** → (+) ✓ (-)
2. **Recalling**
3. **Stating**
4. **Listing**

Q.1 – ई.वी.एस. में आकलन का संकेतक है-

- ✓ 1. **चर्चा करना**
2. **स्मरण करना** ✗
3. **कथन देना** ✗
4. **सूची बनाना** ✗

100m → 50 → +
Q.2 – Under the theme 'mapping' for class III, which activity would be the most appropriate for students ?

1. Ask them to draw a sketch of their house
2. Ask them to draw the route from their home to the school
3. Ask them to draw a diagram of their classroom
4. Ask them to draw a sketch of their neighbourhood



मानचित्र बनाना → कक्षा III → दिशा / दूरी / जंक्शन ✓
Q.2 – कक्षा III के विषय 'मानचित्रण' के अंतर्गत कौन सा क्रिया-कलाप छात्रों के लिए सबसे उपयुक्त होगा?

1. उनसे अपने घर का रेखाचित्र बनाने को कहना उनके घर ✓
2. उनसे से स्कूल का रास्ता अंकित करने को कहना ✓
3. उनसे अपनी कक्षा का चित्र बनाने को कहना ✓
4. उनसे उनके आस-पड़ोस का रेखा-चित्र बनाने को कहना ✓

Q.3 – A teacher has to teach the sub-theme 'Animals' to class I students.

Which of the following strategy is more appropriate to transact this theme to the learner

- 1. Asks students to list out names of animals**
- 2. Tell names of animals to the students**
- 3. Takes students on a trip to the zoo to give them concrete experience**
- 4. Shows coloured photographs of a variety of animals to give them understanding about animals**

Q.3 – एक शिक्षक को कक्षा I के विद्यार्थियों को 'पशु' का उप-थीम पढ़ाना है। निम्न में से कौन सी युक्ति इस विषय को विद्यार्थियों तक संपादित करने के लिए सबसे उपयुक्त है?

- 1. विद्यार्थियों से कहें कि वे जानवरों की सूची बनाएँ।**
- 2. विद्यार्थियों को जानवरों के नाम बताएँ।**
- 3. विद्यार्थियों को चिड़ियाघर के भ्रमण पर ले जाकर प्रत्यक्ष अनुभव देना।**
- 4. विविध प्रकार के जानवरों के रंगीन चित्र दिखाकर जानवरों के बारे में समझ विकसित करना।**

3

Q.4 – Dr . Beaumont's experiments helps students in understanding the role of a scientist. Arrange the steps given below of scientific method in a proper sequence

1. Record results and draw conclusions
2. Propose a hypothesis
3. Ask a question
4. Test the Predictions
5. Make Predictions
6. Make an observation

- Option 2
1. 1,2,3,4,5,6
 2. 1,3,2,5,4,6
 3. 6,4,5,2,3,1 ✓
 4. 6,3,2,5,4,1 ✓

Q.4 – डॉ. ब्यूमॉन्ट के प्रयोग विद्यार्थियों को वैज्ञानिकों की भूमिका समझने में सहायता करते हैं। नीचे लिखी वैज्ञानिक विधि को उपयुक्त क्रम में व्यवस्थित कीजिए-

1. परिणामों को अंकित (रिकॉर्ड) करना और निष्कर्ष निकालना last ✓
2. परिकल्पना प्रस्तावित करना (iii)
3. प्रश्न पछना (ii)
4. अनुमान का परीक्षण करना (v)
5. अनुमान लगाना (iv)
6. ~~प्रक्षम करना~~ (i)
परीक्षण करना

1. अवलोकन करना: वैज्ञानिक पहले अवलोकन करके पूरी प्रक्रिया शुरू करते हैं।
2. प्रश्न पूछना: वैज्ञानिकों के मन में एक संदर्भ पैदा होता है।
3. परिकल्पना का प्रस्ताव करना: एक धारणा, एक विचार जो तर्क के लिए प्रस्तावित है ताकि यह देखने के लिए परीक्षण किया जा सके कि यह सत्य हो सकता है या नहीं।
4. अनुमान लगाना: परिणाम के संबंध में विभिन्न अनुमान लगाए हैं जो सत्य हो भी सकते हैं और नहीं भी।
5. अनुमान का परीक्षण करना: सटीक परिणाम प्राप्त करने के लिए सभी अनुमानों का "परीक्षण किया जाता है।
6. परिणामों को अंकित (रिकॉर्ड) करना और निष्कर्ष निकालना: परिणाम आने के बाद यह अंतिम चरण है।

Q.5 – The best strategy of giving students the experience of biological diversity

1. Give them books and articles to study about bird species
2. Show them documentaries on migratory birds
3. Take them to a bird sanctuary for observing
4. Giving talks and lectures on endangered birds

Q.5 – विद्यार्थियों को जैव विविधता का अनुभव देने के लिए, कौन-सी युक्ति ठीक है?

1. पक्षियों की प्रजाति संबंधित पुस्तकें व लेख पढ़ने के लिए देना X
2. प्रवासी पक्षियों के बारे में विभिन्न लघु चलचित्र दिखाना ✓
3. पक्षी अभयारण्य में अवलोकन के लिए ले जाना ✓
4. विलुप्त पक्षियों पर विभिन्न वार्ता व भाषण देना X

Q.6 – Aditya is an gifted boy and feels his class teachers should cater to his curiosity. What intervention is his teacher required to make?

- 1. Give extra time to him**
- 2. Being more affectionate to him**
- 3. Give him extra responsibility of leading the class**
- 4. Use some customized material to teach him**

Q.6 – आदित्य एक होनहार विद्यार्थी है। उसे लगता है कि उसकी कक्षा के शिक्षक उसकी जिज्ञासा की पूर्ति के लिए कार्य करें। उसके शिक्षक को किस प्रकार हस्तक्षेप करने की आवश्यकता है-

- 1. उसे अतिरिक्त समय देना ✗**
- 2. उसे अधिक स्नेह देना ✗**
- 3. उसे कक्षा के नेतृत्व के लिए अतिरिक्त दायित्व देना ✗**
- 4. उसके लिए कुछ विशिष्ट शिक्षण सामग्री का प्रयोग करना**

Q.7 – Which one of the following is a part of environmental studies?

- 1. Issues concern of science , social sciences**
- 2. Concepts of environmental "education"**
- 3. Issues concerns of social sciences**
- 4. Issues & concerns of social inequalities**

Q.7 – इनमें से क्या पर्यावरण अध्ययन का भाग है?

- 1. विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा से संबंधित मुद्दे और सरोकार**
- 2. पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाएँ।**
- 3. सामाजिक विज्ञान के मुद्दे और सरोकार**
- 4. सामाजिक असमानता से संबंधित मुद्दे और सरोकार**

Q.8 – Dramatization is considered as a good method for teaching - learning of EVS for slow learners. Which is the most appropriate reason(s) for selecting dramatization for them ?

- A. Traditional drama technique make it easy for them to relate to a concept**
- B. Interactive drama stay with students memory for long**
- C. Slow learners enjoy acting a lot**

1. A & B

3. B & C

2. A & C

4. A, B & C

Q.8 – धीमी गति से सीखने वाले विद्यार्थियों के लिए पर्यावरण अध्ययन में सीखने-सिखाने के लिए, नाटक एक उत्तम विधा मानी जाती है। कौन सा से कारण नाटक चुनने के लिए सबसे उचित है?

- A. पारंपरिक नाटकीय विधाएँ, बालक के लिए विषय-वस्तु से उसे जोड़ने में सरल हैं।**
- B. पारस्परिक क्रिया के नाटक उनकी स्मृति में अधिक समय तक रहते हैं।**
- C. धीमी गति से सीखने वाले विद्यार्थी अभिनय पसंद करते हैं।**

Q.9 – EVS textbook support students to

- 1. memorise the issues & concerns of EVS subject**
- 2. describe the issues and concerns of EVS subject**
- ~~3. construct knowledge through all issues~~
- 4. respond to the issues and concerns of EVS subject**

Q.9 – पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक विद्यार्थियों को सहायता करती है।

- 1. पर्यावरण अध्ययन विषय के मुद्दों और सरोकारों को याद करने में**
- 2. पर्यावरण अध्ययन विषय के मुद्दों और सरोकारों की व्याख्या करने में**
- ~~3. सभी संसाधनों के द्वारा ज्ञान की रचना करने में~~
- 4. पर्यावरण अध्ययन विषय के मुद्दों और सरोकारों के प्रति प्रतिक्रिया देने में**

Q.10 – Which of the following indicates the child centred nature of Environmental Studies at primary level?

- A. children's life at school must be linked to their life outside the school**
 - B. discourage rote learning**
 - C. Departure from bookish learning**
 - D. having sharp boundaries among school, home and the community for the learning**
- 1. A and B only**
 - 2. A and C only**
 - 3. A, B and C**
 - 4. B and D only**

Q.10 – निम्नलिखित में से कौन प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की बाल केंद्रित प्रवृत्ति को इंगित करता है ?

- A. स्कूल में विद्यार्थियों के जीवन को स्कूल के बाहर उनके जीवन से जोड़ा जाना चाहिए।
- B. रटने को हतोत्साहित करना।
- C. सीखने के लिए किताबी शिक्षा से प्रस्थान।
- D. स्कूल, घर और समुदाय के बीच स्पष्ट सीमाएं।

1. A और B केवल
2. A, और C केवल
3. A, B और C
4. B और D केवल

Q.11 – Which of the following can be the objective of Environmental Studies at primary level?

- A. encouraging children to reflect on their own learning**
- B. engaging children by giving space, time and freedom to generate new knowledge.**
- C. treating children as participants in learning, not as receivers of a fixed body of knowledge.**
- D. treating the prescribed textbook as the sole basis of resources for learning**

1. A, B and C

2. A, C and D

3. B, C and D

4. C and D only

Q.11 – निम्नलिखित में से कौन सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के उद्देश्य हो सकते हैं ?

- A. विद्यार्थियों को अपने स्वयं के सीखने पर चिंतन करने के लिए प्रोत्साहित करना ।
- B. नए ज्ञान को उत्पन्न करने के लिए स्थान, समय और स्वतंत्रता देकर विद्यार्थियों को आकर्षित करना ।
- C. विद्यार्थियों को सीखने में प्रतिभागियों के रूप में व्यवहार करना, ज्ञान के एक निश्चित निकाय के प्राप्तकर्ता के रूप में नहीं।
- D. निर्धारित पाठ्यपुस्तक को सीखने के लिए संसाधनों का एकमात्र आधार मानना

~~1. A, B और C~~

3. B, C और D

2. A, C और D

4. C और D केवल

Q.12 – Which of the following statements is not true in relation to Environmental Studies at primary level?

- 1. Environmental Studies (EVS) in Classes III to V as a subject integrates the concepts and issues of science, social science and environment education.**
- 2. This subject is there in classes I and II and issues and concerns related to it are give through Language and Mathematics.**
- 3. The language used in the EVS textbooks are formal.**
- 4. It is based on a single subject approach**

Q.12 – प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है ?

1. कक्षा III से V तक पर्यावरण अध्ययन (ईवीएस) एक विषय के रूप में विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाओं और मुद्दों को एकीकृत करता है।
2. यह विषय कक्षा I और II में है और इससे संबंधित मुद्दों और चिंताओं को भाषा और गणित के माध्यम से दिया जाता है।
3. ईवीएस पाठ्यपुस्तकों में प्रयुक्त भाषा औपचारिक है।
4. यह एकल विषय दृष्टिकोण पर आधारित है।

4

Q.13 – Which one of the following should be minimized in the EVS classroom?

1. Free debates
2. Picture reading
3. Narratives
4. Descriptions

Q.13 – ईवीएस की कक्षा में निम्नलिखित में से किस एक को कम किया जाना चाहिए ?

1. स्वतंत्र वाद – विवाद
2. चित्र पठन
3. कथा / कहानी कहना
4. विवरण

Q.14 – Real challenge for EVS

learning at primary level is

Options :

- 1. Definitions and information**
- 2. Rote learning**
- 3. descriptions of concepts**
- 4. Opportunities for children's to express themselves**

Q.14 – प्राथमिक स्तर पर ईवीएस सीखने के लिए वास्तविक चुनौती

- 1. परिभाषाएं और जानकारी है**
- 2. रटकर सीखना है**
- 3. अवधारणाओं का विवरण है।**
- 4. विद्यार्थियों के लिए खुद को व्यक्त करने के अवसर हैं।**

शिक्षक
की-ए-ए

बाल-का-ए

Q.15 – Which of the following themes consists of subthemes in the syllabus of EVS at primary level?

- 1. Family and friends**
- 2. Water**
- 3. Work and play**
- 4. Food**



Q.15 – प्राथमिक स्तर पर ईवीएस के पाठ्यक्रम में निम्नलिखित में से किस थीम में उप - थीम शामिल हैं?

- 1. परिवार और दोस्त**
- 2. जल**
- 3. कार्य और खेल**
- 4. भोजन**